



СОВЕТ ДЕПУТАТОВ
муниципального округа
САВЕЛОВСКИЙ
в городе Москве

РЕШЕНИЕ

23 марта 2017 г. № 4/4

**Об информировании о работе
Государственного бюджетного
образовательного учреждения города
Москвы «Школа № 1164» в 2016 году**

Заслушав в соответствии с пунктом 8 части 1 статьи 1 Закона города Москвы от 11 июля 2012 года № 39 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы», постановлением Правительства Москвы от 10 сентября 2012 года № 474-ПП «О порядке ежегодного заслушивания Советом депутатов муниципального округа отчета главы управы района и информации руководителей городских организаций», информацию исполняющего обязанности директора О.С. Антиповой о работе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1164» в 2016 году, **Совет депутатов муниципального округа Савеловский решил:**

1. Принять информацию исполняющего обязанности директора О.С. Антиповой о работе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1164» в 2016 году к сведению (приложение).

2. Отметить, что проделанная работа Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы «Школа № 1164» в 2016 году признана удовлетворительной.

3. Направить настоящее решение в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1164», управу Савеловского района города Москвы, префектуру Северного административного округа города Москвы и Департамент территориальных органов исполнительной власти города Москвы.

4. Опубликовать настоящее решение в бюллетене «Московский муниципальный вестник» и разместить на официальном сайте муниципального округа Савеловский в городе Москве в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.savelovskoe.ru.

5. Настоящее решение вступает в силу со дня его принятия.

6. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на главу муниципального округа Савеловский в городе Москве В.В. Лядского.

**Глава муниципального округа
Савеловский в городе Москве**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a smaller, more intricate flourish.

В.В. Лядский

Информация о работе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1164» в 2016 году

Приоритетными направлениями деятельности ГБОУ Школа № 1164 в 2016 году были: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в получении качественного образования, индивидуализация занятий обучающихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ различных профилей, развитие системы объединений дополнительного образования, в том числе и на внебюджетной основе, повышение эффективности управления, совершенствование материально-технической базы, освоение и реализация современных образовательных технологий, позволяющих обучающимся достигать наиболее высоких результатов; внедрение методов и форм педагогической деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков обучающихся (в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов); развитие системы ученического самоуправления.

Управление школой.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Ученический Совет.

Управляющий совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах. Председателем Управляющего совета является Якимова Ксения Викторовна.

Педагогический совет создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

Родительские комитеты созданы для осуществления помощи в организации учебно-воспитательного процесса в ОШП;

Ученический Совет – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Органы управления и самоуправления школы складываются в структуру управления учреждением, состоящую из двух взаимодополняющих линий развития: административного и государственно-общественного управления и самоуправления.

Дошкольное отделение ГБОУ Школа 1164 (ул. Полтавская, д. 8)

В дошкольном отделении 368 воспитанников, функционирует 12 групп двенадцатичасового пребывания, 6 Семейных детских садов. Воспитанники дошкольного отделения находятся в оборудованных групповых комнатах с отдельными спальнями. Группы для детей от 3-х до 4-х лет расположены на 1-м этаже здания и имеют отдельный вход, что обеспечивает отсутствие контакта с воспитанниками других групп. Медицинское сопровождение пребывания детей в дошкольном отделении осуществляется медицинской сестрой и врачом 39 детской поликлиники.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных просторных залах. Имеется бассейн, в котором проходят занятия по обучению дошкольников плаванию.

Модель образовательного процесса дошкольного отделения представлена основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от

младенческого возраста до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика – Синтез, 2014г.

Разработана Основная общеобразовательная программа на 2015-2016 учебный год. В дошкольном отделении имеется достаточное методическое обеспечение данных программ, наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно-пространственной - развивающей среды и образовательного процесса. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Разработаны и составлены вариативные программы с перспективным планированием кружковой работы по различным направлениям детской деятельности в каждой группе.

В этом учебном году в дошкольном отделении работают следующие объединения дополнительного образования: «Ритмика», «Музыкальный калейдоскоп», «Шаги на сцену», «Обучение чтению», «Английский язык для дошкольников», «Песочные фантазии», «Плавание для дошкольников». Кроме того, воспитанники подготовительных групп посещают группы социальной адаптации дошкольников «Ступенька», занятия в которые проводят учителя начальных классов и проходят они непосредственно в здании начальной школы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В группах 12-часового пребывания организовано пятиразовое питание.

На базе дошкольного отделения функционирует Мини-Осип для оказания помощи семьям при регистрации ребенка в электронной очереди, для подтверждения заявленных данных.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог. Одно из направлений работы педагога-психолога — это проблема адаптации детей к условиям пребывания детей в дошкольном отделении.

Необходимая помощь детям, имеющим проблемы речевого развития, оказывается учителем – логопедом. Логопедические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Дошкольное отделение имеет 12 прогулочных площадок с оборудованными верандами.

Дошкольное отделение подключено к сети интернет.

Комплектование дошкольного отделения на 13.03.2017г.

Возраст	Количество
От 1,5 до 3-х лет	27
От 3-х до 5 лет	155
От 5 до 7 лет	186
Всего	368

Плановые показатели комплектования на 2017-2018 учебный год

Возраст	Количество
3-4 года	90
4-5 лет	5
5-6 лет	9
6-7 лет	5
Всего	109

Сравнительный анализ поступления в 1-е классы путем перевода из дошкольного отделения в начальную школу

Учебный год	Количество переведенных детей	Количество переведенных детей в % отношении к воспитанникам подготовительных к школе групп
2014 – 2015	53	64%
2015 - 2016	60	67%
2016 - 2017	34	19%

Размер родительской оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном отделении по сравнению с прошлым годом не изменился и составляет 2000,00 рублей в месяц.

Вариативность предоставления дошкольного образования

Форма	Количество воспитанников
Семейный детский сад (6 СДС) от 2 месяцев до 7 лет	19

Школьное отделение (ул.Писцовая, д. 14 А – здание начальной школы, ул. Писцовая 7 А – здание средней и старшей школы).

На 01.09.2016 года в 47 классах-комплектах обучалось 1186 учащихся.

Материально – техническое обеспечение

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

ГБОУ Школа № 1164 работает по пятидневной рабочей неделе, занятия начинаются в 8:30., все классы занимаются в первую смену. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, телевизоры, интерактивные доски и панели и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании имеется доступ в Internet и действует беспроводная сеть Wi- Fi.

Здания школы расположены в территориальной близости друг к другу, имеются спортивные и актовые залы, просторные учебные кабинеты для школьников, игровые комнаты, территории зданий оборудованы волейбольными и баскетбольными площадками, кроме того:

- функционируют 2 библиотеки, обеспеченные 100% учебниками, соответствующими государственному образовательному стандарту и постоянно пополняющиеся новыми ресурсами.
- имеется 2 медицинских кабинета в 2-х зданиях комплекса;
- имеются 2 школьные столовые, рассчитанные на 406 посадочных мест, на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием;
- работает школьный музей;
- все учебные кабинеты подключены к сети Интернет;

- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- информационно-методическая база насчитывает 258 компьютеров, 16 интерактивных досок, 10 проекторов, 32 печатно-множительная техника;
- все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией учреждения;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 1186 чел. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%.

В 2015-2016 учебном году все учащиеся 9-х классов государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ОГЭ: два экзамена обязательные (русский язык и математика) и два – по выбору учащегося. Из сдававших экзамены 96 выпускников (двое – не прошедшие итоговую аттестацию в прошлом учебном году), сдали на оценку «3» и более. По русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог. По математике получили двойки 8 человек (8,3%). При прохождении повторной аттестации по математике 3 человека получили тройки.

В этом учебном году обучающимся 10-х классов было предложено сдавать экзамен по математике (базовый уровень) за курс средней школы после 10 класса. Программа была скорректирована и пройдена. 36 учащихся 10-х классов решили сдать данный экзамен и только 1 ученик не смог набрать 7 или более баллов.

Итоговую аттестацию в 2015-2016 учебном году в форме ЕГЭ проходили 35 выпускников 11 классов. Из числа участников ЕГЭ все выпускники прошли установленный Рособрнадзором порог по обязательным предметам: русский язык и математика. В этом году учащиеся выбирали уровень экзамена по математике: базовый или профильный. Из 35 выпускников решили сдавать два

человек.

Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Состав администрации школы

№ п/п	Должность, наименование подразделения	Ф.И.О сотрудника	Телефон	Электронный адрес
1	И.о. директора ГБОУ Школа № 1164	Антипова Ольга Сергеевна	8(495)656-07-50	1164@edu.mos.ru
2	Первый заместитель директора школы по управлению ресурсами	Радюн Сергей Болеславович	8 (495) 656-07-72	radiunsb@yandex.ru
3	Руководитель структурного подразделения	Сафонова Ольга Анатольева	8(495) 613-89-72	2655ds@mail.ru
4	Заместитель директора школы по УВР	Сырыгина Ольга Ивановна	8 (499)656-07-50	olgasyrygina@rambler.ru
5	Заместитель директора школы по воспитательной работе	Морозова Елена Александровна	8 (499)656-07-71	lena.morozova1164@yandex.ru
6	Главный бухгалтер	Слепнева Анастасия Николаевна	8 (499)656-07-58	1164@edu.mos.ru

Кадровый состав учреждения на 01.09.2016г. составляют 192 сотрудника.

Педагогических работников – 132 человека. Педагогические работники с высшим образованием – 124 человека. Педагогические работники со средним профессиональным образованием – 17 человек. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 22 человека, первую квалификационную категорию имеют 64 человека, 20 человек соответствует занимаемой должности.

В 2016 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 человека, на первую 6 человек.

Характеристика администрации школы.

ФИО	Должность	Категория
Антипова Ольга Сергеевна	И.о. директора школы	СЗД
Радюн Сергей Болеславович	Первый заместитель директора школы по управлению ресурсами	СЗД
Сафонова Ольга Анатольевна	Руководитель структурного подразделения	СЗД
Сырыгина Ольга Ивановна	Заместитель директора по УВР	Не аттестована
Морозова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	Не аттестована

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Не изменилась численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. Существенную часть педагогических работников составляют педагогические работники с I квалификационной категорией и высшей.

Награждены и имеют звания: «Отличник народного просвещения» – 1 чел, «Почетный работник общего образования РФ» – 14 чел.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы занимаются как самообразованием, так и в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в МИОО, МЦКО, МГПУ и других ВУЗах.

В 2016 году окончили курсы повышения квалификации 106 человек, что на 74 человека больше по сравнению с прошлым годом, из них 29 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Традиционные и инновационные технологии организации учебной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС» при МИОО, по подготовке к ГИА прошли курсы 4 человека, обучаются еще по разным направлениям 9 человек. С марта 2016 планируется обучить 18 учителей начальной школы и 3 воспитателя ГПД.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть

Миссии образовательного учреждения:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы "Современные подходы к организации образовательного процесса по созданию условий, обеспечивающих качество образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

За период реализации Образовательной программы, ориентированной на федеральные государственные образовательные стандарты было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, были решены основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности.

А именно:

- за счет организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, были сформированы профильные классы: 11А – социально-гуманитарный, филологический профили; 11Б – информационно-технологический профиль; 10А – социально – гуманитарный; 10Б – социально-экономический и информационно-технологический профили.

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в различных спортивных секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2015-2016 учебном году в 5х классах, с 2016-2017 учебного года ФГОС постепенно вводятся во всей средней школе.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых, вторых, третьих, четвертых, пятых классах;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация классов с расширенным изучением отдельных предметов: английского языка, русского языка, математики, физики;

- организация классов с углубленным изучением английского языка, русского языка;
- организация профильного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка; информатики, технологии.

Инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в профессиональных конкурсах, в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный

заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся ГБОУ Школа № 1164 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В ГБОУ Школа № 1164 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического

обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

Итоговый анализ деятельности с 2015 по 2017 годы.

Количество обучающихся	2015-2016 Учебный год На 01.01.2016	2016-2017 Учебный год На 01.01.2017
Начальная школа	505	518
Средняя школа	558	559
Старшая школа	74	92
Всего	1137	1169

Структура классов

	2015-2016	2016-2017
Общеобразовательные классы	1-4 – 19 классов (1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,2д, 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4в,4г,4д) 5-9 -19 классов (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а,6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8в,8г,8 д, 9в, 9г) 10-11 -1	1-4 – 19 классов (1а,1б,1в,1г,1д; 2а,2б,2в,2г; 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4в,4г,4д) 5-9 -19 классов (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а,6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8в,8г,8 д, 9в, 9г) 10-11 -1
общеобразовательные классы с расширенным (углубленным) изучением английского языка	1-4 –нет 5-9 – 3 класса: 8Б, 9Б – расширенное изучение английского языка; 7Б – углубленное изучение английского языка	1-4 – нет 5-9 – 4 класса: 6Д, 9Б – расширенное изучение английского языка; 5Д, 8Б – углубленное изучение английского языка
общеобразовательные классы с расширенным изучением отдельных предметов	1-4 –нет 5-9 – 2 класса: 8 А, 9 А – математика	1-4 – нет 5-9 – 9 классов: 5Б, 5В, 6Б, 6В – математика; 5Г, 7А – русский язык; 6Д, 9Б – английский язык; 9А - физика
Профильные классы	10 А – социально-гуманитарный/ лингвистический; 10 Б – информационно-	11А – социально-гуманитарный, филологический; 11Б – информационно-

	технологический; 11 А –информационно- технологический/ социально- гуманитарный/химико- биологический; 11 Б - универсальный	технологический; 10А – социально – гуманитарный; 10Б – социально- экономический и информационно- технологический
Всего классов:	1-4 – 19 5-9- 24 10-11-4 1-11 -47	1-4 – 19 5-9- 24 10-11-4 1-11 -47

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 97-процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (62,7%). Наблюдается снижение качества обученности у учащихся III ступени обучения: с 32% (конец 2014-2015 учебного года) до 27% (по результатам 1 полугодия 2016-2017 учебного года). В то же время установлено, что за анализируемый период не произошло снижение качества обученности учащихся 5 - 9 классов (32%).

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

1 ступень.

Учебный год	Количество учащихся (2-4 кл.)	Уровень обученности	Качество обученности
2015-2016 учебный год	385	100%	65%
2016 -2017 учебный год (1 полугодие)	388	100%	62,7%

2 ступень.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2015-2016 учебный год	558	97%	32%
2016-2017 учебный год (1 полугодие)	559	96%	32%

3 ступень.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2015-2016 учебный год	74	92%	32%

2016-2017 учебный год (1 полугодие)	92	96%	27%
--	----	-----	-----

Всего по школе

2015-2016 учебный год	1137	99,7%	45,4%
2016-2017 учебный год (1 полугодие)	1039	97,2%	42%

Результаты диагностических работ МЦКО 2016 год.

№ п/п	Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Количество обучающихся, чел.	Количество участвовавших, чел.	"5" высокий	%	"4" повышенный	%	"3" средний	%	"2" низкий	%	% выполнения	Средняя оценка (балл)
1	МЦКО	21.01.2016	11А	Русский язык обязат.	22	20	7	35	5	25	8	40	0	0	69,4	22,9
2	МЦКО	21.01.2016	11Б	Русский язык обязат.	13	12	0	0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	42,7	14,1
3	МЦКО	26.01.2016	11А	математика	22	20	8	40	7	35	4	20	1	5	73,6	13,3
4	МЦКО	26.01.2016	11Б	математика	13	13	0	0	3	23	3	23	7	53,8	40,6	7,3
5	МЦКО	28.01.2016	11А	физика	7	6	0	0	3	50	3	50	0	0	47,3	14,7
6	МЦКО	28.01.2016	11Б	обществознание	13	11	0	0	0	0	8	72,7	3	27,3	30,8	8,6
7	МЦКО	28.01.2016	11А	обществознание	15	11	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0	46,1	12,9
8	МЦКО	03.03.2016	7А	Математика обязательная	19	17	1	5,8	4	23,5	7	41,2	5	29,4	42,2	5,1
9	МЦКО	03.03.2016	7Б	Математика обязательная	26	21	5	23	8	38	6	28,5	2	9,5	60,7	7,3
10	МЦКО	03.03.2016	7В	Математика обязательная	21	18	0	0	1	5,5	4	22,2	13	72,2	25	3
11	МЦКО	03.03.2016	7Г	Математика обязательная	25	22	3	13,6	5	22,7	9	40,9	5	22,7	45,8	5,5
12	МЦКО	03.03.2016	7Д	Математика обязательная	18	18	0	0	7	41,2	10	58,8	0	0	47,5	5,7
13	МЦКО	25.02.2016	6А	МПУ	27	23	0	0	7	30,5	8	34,7	8	34,7	41	
14	МЦКО	25.02.2016	6Б	МПУ	26	23	0	0	8	34,7	13	56,5	2	8,6	48,0	
15	МЦКО	25.02.2016	6В	МПУ	27	19	0	0	5	26,3	11	57,9	3	15,8	44	
16	МЦКО	25.02.2016	6Г	МПУ	23	22	2	9	4	18,2	11	50	5	22,7	44	
17	МЦКО	25.02.2016	6Д	МПУ	25	25	0	0	10	40	3	12	12	48	34	
18	МЦКО	10.02.2016	6А	Русский язык платно	27	24	0	0	8	33,3	10	41,6	6	25	44,2	10,2
19	МЦКО	10.02.2016	6А	Русский язык платно	26	19	4	21	10	52,6	3	15,7	2	9,5	58,8	13,5
20	МЦКО	10.02.2016	6А	Русский язык платно	27	22	2	9	8	36,4	8	36,4	4	18,2	48,8	11,2

21	МЦКО	10.02.2016	6А	Русский язык платно	23	20	2	10	5	25	8	40	5	25	44,6	10,3
22	МЦКО	10.02.2016	6А	Русский язык платно	25	24	1	4,1	6	25	10	41,6	7	29,1	40,6	9,3
23	МЦКО	10.02.2016	7Г	история	25	22	0	0	6	27,3	16	72,7	0	0	43,6	12,6
24	МЦКО	25.02.2016	7Б	биология	26	25	4	16	13	52	8	36,4	0	0	56,9	12,5
25	МЦКО	20.04.2016	10А	обществознание	25	18	0	0	7	38,8	10	55,5	1	5,55	70,1	20,7
26	МЦКО	20.04.2016	10Б	обществознание	16	12	1	8,3	6	50	5	41,6	0	0	72,3	22,4
27	МЦКО	20.04.2016	5Б	математика	25	22	2	9	8	36,4	9	40,9	3	13,6	58,1	5,2
28	МЦКО	20.04.2016	5В	математика	20	19	2	10,5	5	26,3	8	42	4	21	56,1	5,1
29	МЦКО	20.04.2016	5Г	математика	23	19	2	10,5	6	31,6	5	26,3	6	31,5	52,6	4,7
30	МЦКО	20.04.2016	5Д	Русский язык	24	22	0	0	10	45,5	8	36,4	2	9	50	12
31	МЦКО	14.04.2016	4А	математика	27	24	7	29,1	9	37,5	4	16,6	4	16,6	66,9	11,4
32	МЦКО	14.04.2016	4Б	математика	27	27	10	37	15	55,5	2	7,4	0	0	79,1	13,4
33	МЦКО	14.04.2016	4В	математика	27	23	13	56,5	9	39,1	1	4,5	0	0	83,1	14,1
34	МЦКО	14.04.2016	4Г	математика	23	23	7	30,4	9	39,1	7	30,4	0	0	72,4	12,3
35	МЦКО	14.04.2016	4Д	математика	23	19	6	31,6	9	47,4	4	21	0	0	74,9	12,7
36	МЦКО	16.03.2016	7А	биология	19	18	1	5,5	7	38,8	9	50	1	5,5	53,5	11,8
37	МЦКО	16.03.2016	7Б	биология	26	25	4	16	12	48	9	36	0	0	62,9	13,8
38	МЦКО	16.03.2016	7В	биология	21	20	0	0	4	20	11	55	5	25	45,9	10,1
39	МЦКО	16.03.2016	7Г	биология	25	20	2	10	10	50	4	20	4	20	55	12,1
40	МЦКО	16.03.2016	7Д	биология	18	16	0	0	2	12,5	10	62,5	4	25	41,5	9,1
41	МЦКО	28.09.2016	6Б	МПУ	26	25	1	4	13	52	9	36	2	8	52	16,5
42	МЦКО	28.09.2016	6Б	МПУ	17	14	1	7	6	43	6	43	1	7	46	14,9
43	МЦКО	28.09.2016	6Б	МПУ	24	17	2	12	4	24	7	41	4	24	47	15,1
44	МЦКО	28.09.2016	6Б	МПУ	29	24	1	4	12	50	7	29	4	17	49	15,6
45	МЦКО	13.10.2016	9А	математика	22	21	1	4,8	11	52,4	9	42,9	0	0	64,9	3,62
46	МЦКО	13.10.2016	9Б	математика	22	22	0	0	9	40,9	12	54,5	1	4,5	54,8	3,36
47	МЦКО	13.10.2016	9В	математика	22	20	0	0	9	45	9	45	2	10	51,8	3,2
48	МЦКО	13.10.2016	9Г	математика	21	18	0	0	3	16,7	7	38,9	8	44,4	40,6	2,72
49	МЦКО	13.10.2016	9Д	математика	22	21	0	0	4	19,4	5	23,8	12	57,1	36,1	2,62
50	МЦКО	25.10.2016	9А	Русский язык	22	22	5	22,7	10	45,5	7	31,8	0	0	68	16,3
51	МЦКО	25.10.2016	9Б	Русский язык	22	21	2	9,5	13	61,9	6	28,6	0	0	65,3	15,7
52	МЦКО	25.10.2016	9В	Русский язык	23	19	0	0	5	26,3	9	47,4	5	26,3	45,2	10,8

53	МЦКО	25.10.2016	9Г	Русский язык	21	20	2	10	8	40	7	35	3	15	56,5	13,6
54	МЦКО	25.10.2016	9Д	Русский язык	23	20	1	10	5	20	9	45	5	25	49,2	11,8
55	МЦКО	10.11.2016	10А	Русский язык	29	23	2	8,7	15	65,2	6	26,1	0	0	67,3	17,8
56	МЦКО	10.11.2016	10Б	Русский язык	26	22	2	9,1	11	50	8	36,4	1	4,5	71,1	16,8
57	МЦКО	30.11.2016	10А	Математика	29	24	0	0	3	12,5	13	54,2	8	33,3	41,9	8,0
58	МЦКО	30.11.2016	10А	Математика	26	22	0	0	4	18,2	15	68,2	3	13,6	48,1	9,1
59	МЦКО	23.11.2016	8А	МГЧ	27	21	2	10	5	24	12	57	2	10	54	13,4
60	МЦКО	23.11.2016	8Б	МГЧ	28	19	7	37	10	53	1	5	1	5	76	19
61	МЦКО	23.11.2016	8В	МГЧ	26	21	0	0	3	14	13	62	5	24	44	11
62	МЦКО	23.11.2016	8Г	МГЧ	26	21	1	5	10	48	9	43	1	5	58	14,5
63	МЦКО	14.12.2016	11А	Математика	23	19	3	15,8	9	47,4	3	15,8	4	21	61,1	11
64	МЦКО	14.12.2016	11Б	Математика	15	15	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	0	76,3	13,7
65	МЦКО	20.12.2016	11А	обществознание	23	18	2	11,1	6	33,3	10	55,6	0	0	59,7	26,3
66	МЦКО	20.12.2016	11Б	информатика	15	11	1	9	1	9	7	63,6	2	18,2	38,6	7,7

Цели и задачи мониторингов соответствуют заявленным: тематические, по подготовке ГИА, метапредметные диагностики. Соблюдены главные принципы, используемые при проведении диагностических работ: целенаправленность, объективность, системность, массовость, результативность. Особое внимание в 2016 году было уделено диагностике по русскому языку и по математике во всех параллелях.

В 2016 году Московским центром качества образования было проведено 22 диагностические работы для учащихся 4-11 классов с целью более независимой оценки результатов обучения.

Диагностические работы по ГИА в 9 и 11 классах по русскому языку и математике были обязательны.

Работы в 11 классах были направлены на подготовку к ГИА(ЕГЭ). По их итогам был выявлен повышенный уровень обученности по обществознанию, русскому языку, недостаточный уровень качества знаний по математике, информатике. По итогам каждой работы обсуждены результаты, проанализированы типичные ошибки, причины высоких и низких показателей.

Причинами низкого качества обучения по математике являются:

- недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся;
- отсутствие системы учета ошибок учащихся у учителей с низкими показателями качества;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся (особенно в общеобразовательном классе);
- пропуск уроков учащимися по болезни и без уважительной причины;
- отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью некоторых учащихся.

На основе результатов определены группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания и контроля.

Для повышения качества обучения по вышеуказанным предметам в 2016-17 году будут использованы различные виды тематического контроля, использование интернет-ресурсов для отработки недостаточно усвоенных тем, закрепления знаний по хорошо изученным темам.

Анализ показал также, что учителям–предметникам следует не только определять уровень усвоения обучающимися тем, разделов и т.д., но и выявлять динамику усвоения программного материала от ступени к ступени, определять типичные ошибки, чтобы принять своевременные меры к их устранению на последующих ступенях обучения. Специалистам-психологам и классным руководителям необходимо определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности и разработать комплекс соответствующих мер, снижающих негативное влияние данных факторов.

**Результаты
государственной итоговой аттестации**

11 классы

Итоговую аттестацию в 2015-2016 учебном году в форме ЕГЭ проходили 35 выпускников 11 классов.

Предмет	Количество сдававших	Набрали больше минимальной границы	Набрали больше минимальной границы			Набрали меньше минимальной границы	Удаление с экзамена за грубое нарушение
			До 50 баллов	50-70	70-100		
Английский язык	5	5 / 100%	0	1 / 20%	4 / 80%	0	0
Биология	6	5 / 83%	2 / 40%	2 / 40%	1 / 20%	1 / 20%	0
География	1	1 / 100%	1 / 100%	-	-	0	0
Информатика	10	10 / 100%	2 / 20%	3 / 30%	5 / 50%	0	0
История	3	3 / 100%	2 / 67%	1 / 33%	-	0	0
Литература	1	1 / 100%	-	-	1 / 100%	0	0
Математика (профильный уровень)	29	16 / 55%	8 / 50%	6 / 37%	2 / 13%	13 / 45%	0
Обществознание	18	16 / 89%	5 / 31%	9 / 56%	2 / 13%	2 / 11%	0
Русский язык	35	35 / 100%	6 / 17%	15 / 43%	14 / 40%	0	0

Физика	5	5 / 100%	4 / 80%	1 / 20%	-	0	0
Химия	1	1 / 100%	-	1 / 100%	-	0	0
ИТОГО	114	98 / 86%	30 / 26%	39 / 34%	29 / 25%	16 / 14%	

Экзамены по выбору показали, что обществознание пользуется наибольшим приоритетом для выбора.

Математика (базовый уровень):

Кол-во учащихся, писавших работу	«3»	«4»	«5»	Удаление/ пересдача
27	7 / 26%	10 / 37%	11 / 41%	1 (4%) / на «2»

Удалена Камалетдинова Татьяна (11б класс)

Распределение выпускников 11 классов по сумме баллов по трем предметам ЕГЭ

Кол-во выпускников	Менее 160 баллов	161-190 баллов	191-219 баллов	Более 220 баллов
2014-2015у.г. 49				8/16%
2015-2016у.г. 35	17 / 49%	5 / 14%	3 / 9%	10 / 29%

Количество выпускников, получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении»

2014-2015 учебный год	3
2015-2016 учебный год	6

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 классов

В 2015-2016 учебном году все учащиеся 9-х классов государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ОГЭ: два экзамена обязательные (русский язык и математика) и два – по выбору учащегося. Из сдававших экзамены 96 выпускников (двое – не прошедшие итоговую аттестацию в прошлом учебном году), сдали на оценку «3» и более по русскому языку все учащиеся, и получили двойки 8 человека (8,3%). При прохождении повторной аттестации по математике 6 человек получили оценку «3»

Результаты экзамена по математике:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
96	2 / 2%	36 / 37%	42 / 44%	16 / 17%

Результаты экзамена по русскому языку:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
96	0	15 / 16%	61 / 63%	20 / 21%;

Распределение предметов по выбору среди обучающихся 9 классов по итогам 2015-2016 учебного года.

Следует отметить, что большинство выпускников осознанно подошли к выбору экзаменов, так хорошие результаты необходимы для поступления в колледжи или профильные классы.

Результаты экзаменов по выбору.

Английский язык	29	0	8 / 27%	15/56%	6/22%
Биология	15	1 / 7%	10 / 6%	4 / 27%	0
География	15	4 / 27%	1 / 7%	7 / 47%	3 / 20%
Информатика	35	0	11 / 31%	15 / 43%	9 / 26%
История	10	3 / 30%	4 / 40%	3 / 30%	0
Литература	5	0	0	4 / 80%	1 / 20%
Обществознание	72	1 / 1%	34 / 47%	35 / 49%	2 / 3%
Физика	5	0	2 / 40%	3 / 60%	0
Химия	6	1 / 17%	1 / 17%	1 / 17%	3 / 50%
ИТОГО	192	10 / 5%	71 / 37%	87 / 45%	24 / 13%

Распределение выпускников 9 классов по сумме баллов по трем предметам ОГЭ

9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов	15 баллов
11 / 11%	12 / 13%	11 / 11%	27 / 28%	16 / 17%	14 / 15%	4 / 4%

Один ученик (1%) по сумме трех экзаменов набрал 8 баллов (Юдин Иван)

Максимальное количество баллов (20 баллов) по результатам **4-х экзаменов** набрали двое выпускников 9-х классов.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца.

2014-2015 учебный год	3
2015-2016 учебный год	7

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Количественный и качественный показатель участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах.**

Учебный год	2015-2016г.			2016-2017г.		
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Школьный	Муниципальный	Региональный
Количество участников	443	156	4	1617*	674	8
Количество призеров		23/1 поб.			15/1 поб.	
Количество олимпиад	19	17	2	21	19	4

1617 - количество участников согласно протоколам с учетом того, что некоторые учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам*

В 2016 – 2017 учебном году наша школа приняла участие в 19 предметных олимпиадах муниципального этапа. По четырем предметам: обществознание, право, литература, русский язык учащиеся вышли на региональный этап.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы иллюстрирует таблица.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2015-2016г., 2016-2017г.

№	Предмет	2015-2016г		2016-2017г.	
		Участники	Призеры	Участники	Призеры
1	Английский язык	26	6	58	1
2	Биология	12	2	18	0
3	География	7	0	29	1
4	Информатика	3	1	20	0
5	История	13	0	65	0
6	Литература	11	1	62	3
7	Математика	17	0	66	0
8	Обществознание	21	3+1 поб	42	3+1 поб
9	Право	7	2	63	2
10	Русский язык	10	3	67	3
11	Физика	5	1	10	0
12	Физкультура	4	1	29	2
13	Химия	5	0	15	0
14	Немецкий язык	0	0	0	0
15	Экология	7	1	35	0
16	МХК	0	0	36	0
17	Экономика	1	0	11	0

18	Астрономия	0	0	0	0
19	ОБЖ	3	0	10	0
20	Технология	3	1	38	0
Итого:		155	23	674	16

Отчет о воспитательной работе за 2016г.

Цель работы педагогического коллектива:

формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развития культуры и нравственности обучающихся.
2. Совершенствование форм воспитательной работы с обучающимися в соответствии с требованиями жизни.
3. Воспитание уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.
4. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
5. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
6. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
7. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

Основные направления воспитательной работы школы:

- организационно-воспитывающая деятельность;
- общешкольные общественно-значимые мероприятия;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-развивающее;
- учебно-познавательное;
- работа с родителями.

Выполнение поставленных задач направлено на развитие системы воспитания и дополнительного образования, и позволяет увеличить охват детей (до 100%) педагогически организованными формами воспитывающей и социокультурной деятельности, позволят создать условия для развития социальной и культурной компетенции обучающихся.

Система дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Кол-во объединений ДО	Кол-во Обучающихся	
			бюджет	внебюджет
1	Техническая направленность	6	96	0
2	Естественнонаучная направленность	19	325	0
3	Физкультурно-спортивная направленность	20	218	124
4	Художественная направленность	39	571	125
5	Туристско-краеведческая направленность	6	113	0
6	Социально-педагогическая направленность	26	356	132
	Итого:	116	1676	381
			2057	

В школе организовано ученическое самоуправление, работает школа развития лидерских качеств «Аксиома Успеха»

В целях предупреждения и профилактики правонарушений , употребления ПАВ среди детей и подростков ведется профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении, а также учащихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки и снятия учащихся на внутришкольный учет. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении охвачены системой дополнительного образования, за каждым закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

**Динамика учета количества обучающихся и семей,
состоящих на учете в ГДН ОМВД, КДНиЗП, ВШУ ГБОУ Школа № 1164**

Количество учащихся состоящих на ВШУ		Количество учащихся состоящих на учете в ГДН ОМВД		Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП		Количество семей состоящих на учете в КДН/ВШУ		Учащиеся, задержанные за наркотики		Количество случаев суицидального проявления	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
5	14	3	3	3	6	1/1	0/0	0	0	0	0

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности (профильное обучение в старшей школе) и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

- в школе успешно решена программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Прогноз развития образования в ГБОУ Школа № 1164 .

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные

риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Конкретные задачи дальнейшего пути развития, которые ставит перед собой ГБОУ Школа № 1164 следующие:

1. Осуществлять преемственность дошкольного, начального и среднего образования.
2. Осваивать научно-педагогические инновации в сфере новых технологий, методов и форм обучения.
3. Применять дифференцированный, личностно-ориентированный подход.
4. Повышать квалификацию учителей по направлениям олимпиадного движения, инклюзивного образования, методики преподавания предметов.
5. Совершенствовать систему совместной деятельности педагогического коллектива, психологической службы, других структурных подразделений школы по созданию условий для воспитания всесторонне развитой личности.
6. Применять в урочной и внеурочной деятельности современные педагогические и информационные технологии для повышения качества образования.
7. Широко применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы для достижения высоких образовательных результатов.
8. Расширить спектр качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в Вузах учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.
9. Эффективно использовать материально-техническую базу образовательной организации в целях достижения высоких образовательных результатов;
10. Оптимизировать работу с электронным журналом, и, как следствие, повысить обратную связь с родителями, своевременно реагировать на проблемы в успеваемости и поведении, применять современные средства обработки информации в административной деятельности.

11. Максимально использовать потенциал социокультурной среды города Москвы в образовательном процессе на всех уровнях образования, активно включаться в работу просветительско-образовательных проектов «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

12. Продолжить деятельность в направлении интеграции усилий методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности учащихся, по сотрудничеству с Вузами – партнерами.

13. Обобщать и транслировать лучший опыт учителей.