

## **Информация о работе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 1164» в 2015 году**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Дошкольное отделение ГБОУ Школа 1164 (ул. Полтавская, д. 8)**

В дошкольном отделении 376 воспитанников, функционирует 12 групп двенадцатичасового пребывания, 2 группы кратковременного пребывания, 5 Семейных детских садов. Воспитанники дошкольного отделения находятся в оборудованных групповых комнатах с отдельными спальнями. Группы для детей от 3-х до 4-х лет расположены на 1-м этаже здания и имеют отдельный вход, что обеспечивает отсутствие контакта с воспитанниками других групп. Медицинское сопровождение пребывания детей в дошкольном отделении осуществляется медицинской сестрой и врачом 43 детской поликлиники.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных просторных залах. В бассейне проходят занятия по обучению дошкольников плаванию.

Модель образовательного процесса дошкольного отделения представлена основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от младенческого возраста до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа

направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.. Мозаика – Синтез, 2014г.

В группах 12-часового пребывания организовано пятиразовое питание.

На базе дошкольного отделения функционирует Мини-Осип для оказания помощи семьям при регистрации ребенка в электронной очереди, для подтверждения заявленных данных.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог. Необходимая помощь детям, имеющим проблемы речевого развития, оказывается учителем – логопедом.

Дошкольное отделение имеет 12 прогулочных площадок с оборудованными верандами.

Дошкольное отделение подключено к сети интернет.

#### **Комплектование дошкольного отделения на 01.02.2016 г.**

Возраст	Количество
От 1,5 до 3-х лет	28
От 3-х до 5 лет	161
От 5 до 7 лет	187
Всего	376

#### **Плановые показатели комплектования на 2016-2017 учебный год**

Возраст	Количество
3-4 года	90
4-5 лет	5
5-6 лет	9
6-7 лет	5
Всего	109

#### **Сравнительный анализ поступления в 1-е классы путем перевода из дошкольного отделения в начальную школу**

Учебный год	Количество переведенных детей	Количество переведенных детей в % отношении к воспитанникам подготовительных к школе групп
2014 – 2015	53	64%
2015 - 2016	60	67%
2016-2017 (план)	67	75%

#### **Сравнительный анализ размера родительской оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном отделении**

Финансовый год	Размер оплаты
С 01.01. 2015	1750,00 рублей
С 01.01.2016	2000,00 рублей

## Вариативность предоставления дошкольного образования

Форма	Количество воспитанников
Группа кратковременного пребывания от 1,5 года до 3-х лет	21
Семейный детский сад (5 СДС) от 2 месяцев до 7 лет	16

### **Школьное отделение ( ул.Писцовая, д. 14 А – здание начальной школы, ул. Писцовая 7 А – здание средней и старшей школы).**

На 01.09.2015 года в 47 классах-комплектах обучалось 1131 учащихся.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- все классы занимаются в первую смену;
- имеется 2 медицинских кабинета в 2х зданиях комплекса;
- 2 школьные столовые, рассчитанные на 406 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- все учебных кабинетов подключены к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал ;
- функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми ресурсами, музей;
- в школе реализуется программа профильного обучения;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- информационно-методическая база насчитывает 258 компьютеров, 16 интерактивных досок, 10 проекторов, 32 печатно-множительная техника;

Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 1131 чел. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 81%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 97,5 %(основное образование) и 100% (полное образование).

### **Кадровый состав школы.**

В школе работает интересный, творческий, коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 143 педагог (вместе с администрацией), среди которых на 01.01.2016 года:

- 16% - имеют высшую квалификационную категорию;
- 43% - первую квалификационную категорию;
- 3% - вторую квалификационную категорию;
- 21% - соответствие занимаемой должности;
- 12% - без категории;
- 5 % - в плане на аттестацию до мая 2016 года.

## Характеристика администрации школы.

ФИО	Должность	Категория
Радюн Сергей Болеславович	Директор школы	СЗД
Сафонова Ольга Анатольевна	Руководитель структурного подразделения	СЗД
Динаева Луиза Владимировна	Заместитель директора по УВР	Не аттестована
Сырыгина Ольга Ивановна	Заместитель директора по УВР	Не аттестована
Морозова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	Не аттестована
Антипова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по оценке качества	СЗД

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы "Современные подходы к организации образовательного процесса по созданию условий, обеспечивающих качество образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

### Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

С 2011 -2012 учебного года апробируется образовательная программа, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, были сформированы профильные классы: 10 А – социально-гуманитарный, лингвистический, реализация двух профилей; 10 Б – информационно-технологический, 11 А – информационно-технологический, химико – биологический, социально – гуманитарный, реализация трех профилей; 11 Б – универсальный класс.
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиями в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2015-2016 учебном году в 5х классах.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых, вторых, третьих, четвертых, пятых классах;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация классов с расширенным (углубленным изучением) английского языка, математики;
- организация профильного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка; информатики, технологии.

### **Инновационная деятельность школы.**

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования;

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
  - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в профессиональных конкурсах, в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- ✚ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- ✚ усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ✚ введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- ✚ обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- ✚ совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- ✚ информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся ГБОУ Школа № 1164 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В ГБОУ Школа № 1164 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;

-анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.**

#### **Итоговый анализ деятельности с 2014 по 2016 годы.**

Количество обучающихся	2014-2015 учебный год на 31.05.2015	2015-2016 Учебный год На 01.01.2016
Начальная школа	517	505
Средняя школа	538	558
Старшая школа	86	74

<b>Всего</b>	<b>1141</b>	<b>1137</b>
--------------	-------------	-------------

### Структура классов

	2014-2015	2015-2016
Общеобразовательные классы	1-4 – 20 <b>5-9 -17 классов</b> (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6в, 6г, 6д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8г, 9а, 9б, 9в) 10-11 - 1	<b>1-4 – 19 классов</b> (1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,2д, 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4в,4г,4д) <b>5-9 -19 классов</b> (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а,6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7в, 7г, 7д, 8в,8г,8 д, 9в, 9г ) <b>10-11 -1</b>
общеобразовательные классы с расширенным изучением иностранного языка	<b>1-4 –нет</b> 5-9 – 3 класса (6б, 7б, 8б)	<b>1-4 –нет</b> <b>5-9 – 3 класса</b> (7 Б, 8 Б, 9 Б)
общеобразовательные классы с расширенным изучением математики	<b>1-4 –нет</b> <b>5-9 – 2 класса</b> (7а, 8а)	<b>1-4 –нет</b> <b>5-9 – 2 класса</b> (8 А, 9 А)
Профильные классы	10-11-(социально-гуманитарный, информационно-математический)- 3.	10 А – социально-гуманитарный/ лингвистический; 10 Б – информационно-технологический; 11 А –информационно-технологический/ социально-гуманитарный/химико-биологический; 11 Б - универсальный
Всего классов:	1-4 – 20 5-9- 22 10-11- 4 1-11 - 46	1-4 – 19 5-9- 24 10-11-4 1-11 -47

### Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 98-процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (61% ). Наблюдается снижение качества обученности у учащихся II ступени обучения: с 39,2%(конец 2014-2015 учебного года) до 32% ( по результатам 1 полугодия 2015-2016 учебного года). В то же время установлено, что за анализируемый период произошло снижение качества обученности учащихся старших классов (с 51,2 % до 32%).

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

1 ступень.

Учебный год	Количество учащихся (2-4 кл.)	Уровень обученности	Качество обученности
-------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------

2014-2015 учебный год	385	100	61%
2015-2016 учебный год I полугодие.	385	100%	63%

2 ступень.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2014-2015 учебный год	538	98%	39,2%
2015-2016 учебный год (1 полугодие)	558	97%	32%

3 ступень.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2014-2015 учебный год	86	100%	51,5%
2015-2016 учебный год (1 полугодие)	74	92%	32%

Всего по школе

2014-2015 учебный год	1143	98%	50,5%
2015-2016 учебный год(1 полугодие)	1137	98%	42,3%

### Результаты диагностических работ 2014-2015/ 2015-2016 учебных годов.

	Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Количество обучающихся, чел.	Количество участвовавших, чел.	"5" высокий	%	"4" повышенный	%	"3" средний	%	"2" низкий	%	% выполнения	Средняя оценка
1	МЦКО	17.09.2014	11А профиль	Биология	4	4	1	25,00%	0	0,00%	2	50,00%	1	25,00%	50,00%	3,3
2	МЦКО	17.09.2014	5 А	МПУ	27	24	0	0,00%	7	29,00%	15	63,00%	2	8,00%	32,00%	
3	МЦКО	17.09.2014	5 Б	МПУ	25	19	2	11,00%	7	37,00%	8	42,00%	2	11,00%	41,00%	
4	МЦКО	17.09.2014	5 В	МПУ	28	25	2	8,00%	9	36,00%	12	48,00%	2	8,00%	37,00%	
5	МЦКО	17.09.2014	5 Г	МПУ	24	21	1	5,00%	7	33,00%	11	52,00%	2	10,00%	37,00%	
6	МЦКО	17.09.2014	5 Д	МПУ	21	19	0	0,00%	4	21,00%	12	63,00%	3	16,00%	28,00%	

7	МЦКО	01.10.2014	10А	МПУ	15	15	1	7,00%	6	40,00%	7	47,00%	1	7,00%	58,00%	
8	МЦКО	01.10.2014	10Б	МПУ	23	16	0	0,00%	7	44,00%	7	44,00%	2	12,00%	53,00%	
9	МЦКО	01.10.2014	9А	Русский ОБЯЗАТ.	26	18	0	0,00%	8	44,40%	9	50,00%	1	5,60%	52,70%	3,4
10	МЦКО	01.10.2014	9Б	Русский ОБЯЗАТ.	26	19	2	10,50%	3	15,80%	12	63,20%	2	10,50%	50,20%	3,3
11	МЦКО	01.10.2014	9В	Русский ОБЯЗАТ.	30	27	5	18,50%	14	51,90%	6	22,20%	2	7,70%	63,00%	3,8
12	МЦКО	16.10.2014	8Б	Английский язык	26	24	0	0,00%	5	20,80%	19	79,20%	0	0,00%	39,40%	3,2
13	МЦКО	21.10.2014	7А	Математика ОБЯЗАТ.	21	21	3	14,30%	7	33,30%	8	38,10%	3	14,30%	58,70%	3,5
14	МЦКО	22.10.2014	7Б	Математика ОБЯЗАТ.	27	22	2	9,10%	1	4,50%	6	27,30%	13	59,10%	39,40%	2,6
15	МЦКО	23.10.2014	7В	Математика ОБЯЗАТ.	24	24	0	0,00%	0	0,00%	11	45,80%	13	54,20%	34,40%	2,5
16	МЦКО	24.10.2014	7Г	Математика ОБЯЗАТ.	22	22	0	0,00%	0	0,00%	11	50,00%	11	50,00%	33,90%	2,5
17	МЦКО	25.10.2014	7Д	Математика ОБЯЗАТ.	22	22	0	0,00%	1	4,56%	4	18,20%	17	77,30%	25,50%	2,3
18	МЦКО	13.11.2014	11А	Английский язык	27	25	0	0,00%	6	24,00%	13	52,00%	6	24,00%	36,00%	3
19	МЦКО	13.11.2014	11Б	Английский язык	19	12	0	0,00%	0	0,00%	9	75,00%	3	25,00%	25,80%	2,8
20	МЦКО	10.12.2014	6А	История	20	15	0	0,00%	1	6,70%	11	73,30%	3	20,00%	36,70%	2,9
21	МЦКО	10.12.2014	6Б	История	26	21	0	0,00%	4	19,00%	12	57,10%	5	23,80%	39,50%	3
22	МЦКО	10.12.2014	6Г	История	25	20	1	5,00%	7	35,00%	10	50,00%	2	10,00%	51,30%	3,4
23	МЦКО	10.12.2014	9А	Математика ОБЯЗАТ.	26	24	0	0,00%	11	45,80%	13	54,20%	0	0,00%	48,00%	3,5
24	МЦКО	10.12.2014	9Б	Математика ОБЯЗАТ.	26	26	4	15,40%	11	42,30%	10	38,50%	1	3,80%	53,00%	3,7
25	МЦКО	10.12.2014	9В	Математика ОБЯЗАТ.	28	22	0	0,00%	18	81,80%	4	18,20%	0	0,00%	52,20%	3,8
26	МЦКО	21.01.2015	8А	ДЧГ диагностика читательской грамотности	24	18	2	11,00%	9	50,00%	6	33,00%	1	6,00%	63,00%	20
27	МЦКО	21.01.2015	8Б	ДЧГ диагностика читательской грамотности	27	22	2	9,00%	12	55,00%	8	36,00%	0	0,00%	63,00%	20
28	МЦКО	21.01.2015	8В	ДЧГ диагностика читательской грамотности	28	25	1	4,00%	7	28,00%	14	56,00%	3	12,00%	54,00%	17
29	МЦКО	11.02.2015	5А	Русский язык	28	24	0	0,00%	3	12,50%	12	50,00%	9	37,50%	37,50%	11
30	МЦКО	11.02.2015	5Б	Русский язык	25	17	1	5,90%	3	17,60%	9	52,90%	4	23,50%	45,00%	13
31	МЦКО	11.02.2015	5В	Русский язык	27	19	0	0,00%	6	31,60%	10	52,60%	3	15,80%	49,60%	14
32	МЦКО	11.02.2015	5Г	Русский язык	23	18	1	5,60%	9	50,00%	6	33,30%	2	11,10%	53,20%	15
33	МЦКО	11.02.2015	5Д	Русский язык	22	19	0	0,00%	3	15,80%	11	57,90%	5	26,30%	39,70%	11

34	МЦКО	11.02.2015	7А	МПУ	21	17	1	6,00%	12	71,00%	4	24,00%	0	0,00%		19
35	МЦКО	11.02.2015	7Б	МПУ	23	18	2	11,00%	11	61,00%	5	28,00%	0	0,00%		19
36	МЦКО	11.02.2015	7В	МПУ	25	16	0	0,00%	4	25,00%	6	38,00%	6	38,00%		14
37	МЦКО	04.03.2015	4А	Русский язык	29	23	0	0,00%	4	17,40%	14	60,90%	5	21,70%	48,20%	5,8
38	МЦКО	04.03.2015	4Б	Русский язык	26	21	3	14,30%	12	57,10%	6	28,60%	0	0,00%	72,60%	8,7
39	МЦКО	04.03.2015	8А	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	24	21	4	19,00%	10	47,60%	7	33,00%	0	0,00%	62,90%	13
40	МЦКО	04.03.2015	8Б	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	27	26	1	3,80%	12	46,20%	12	46,20%	1	3,80%	56,50%	11
41	МЦКО	04.03.2015	8В	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	25	24	2	8,30%	8	33,30%	13	54,20%	1	4,20%	56,30%	11
42	МЦКО	04.03.2015	8Г	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	28	26	2	7,70%	8	30,80%	13	50,00%	3	11,50%	51,50%	10
43	МЦКО	08.04.2015	4А	МПУ обязат.	29	29	5	17,00%	6	21,00%	14	48,00%	4	14,00%		
44	МЦКО	08.04.2015	4Б	МПУ обязат.	26	23	12	52,00%	8	35,00%	3	13,00%	0	0,00%		
45	МЦКО	08.04.2015	4В	МПУ обязат.	24	23	6	26,00%	9	39,00%	7	30,00%	1	4,00%		
46	МЦКО	08.04.2015	4Г	МПУ обязат.	24	18	3	17,00%	5	28,00%	7	39,00%	3	17,00%		
47	МЦКО	08.04.2015	4Д	МПУ обязат.	28	26	11	42,00%	15	58,00%	0	0,00%	0	0,00%		
48	МЦКО	08.04.2015	7А	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	21	20	6	30,00%	10	50,00%	4	20,00%	0	0,00%	71,40%	4,1
49	МЦКО	08.04.2015	7Б	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	24	22	4	18,20%	12	54,50%	6	27,30%	0	0,00%	66,40%	3,9
50	МЦКО	08.04.2015	7В	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	25	24	0	0,00%	2	8,30%	18	75,00%	4	16,70%	39,90%	2,9
51	МЦКО	08.04.2015	7Г	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	24	20	0	0,00%	7	35,00%	13	65,00%	0	0,00%	51,10%	3,4
52	МЦКО	08.04.2015	7Д	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	24	23	2	8,70%	9	39,10%	7	30,40%	5	21,70%	52,60%	3,3
53	МЦКО	22.04.2015	4Д	Математика	28	22	4	18,20%	12	54,50%	6	27,30%	0	0,00%	67,30%	17,5
54	МЦКО	22.04.2015	4В	Математика	24	21	3	14,30%	5	23,80%	10	47,60%	3	14,30%	51,50%	13,4
55	МЦКО	22.04.2015	8А	Математика ОБЯЗАТ.	24	19	2	10,20%	13	68,40%	4	21,10%	0	0,00%	54,60%	3,9
56	МЦКО	22.04.2015	8Б	Математика ОБЯЗАТ.	27	27	0	0,00%	22	81,50%	5	18,50%	0	0,00%	53,10%	3,8
57	МЦКО	22.04.2015	8Г	Математика ОБЯЗАТ.	28	27	0	0,00%	8	29,60%	18	66,70	1	3,70%	44,10%	3,3

58	МЦКО	23.09.2015	9А	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	25	21	0	0,00%	6	27,27%	16	72,72%	0	0,00%	55,60%	10
59	МЦКО	23.09.2015	9Б	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	23	21	0	0,00%	4	17,39%	18	78,26%	1	4,34%	49,00%	8,8
60	МЦКО	23.09.2015	9В	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	22	20	0	0,00%	0	0,00%	15	75,00%	5	25,00%	33,10%	6
61	МЦКО	23.09.2015	9Г	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	27	27	0	0,00%	4	16,00%	20	80,00%	1	4,00%	45,60%	8,2
62	МЦКО	14.10.2015	9А	Математика	25	22	0	0,00%	0	0,00%	16	72,72%	6	27,27%	39,90%	7,2
63	МЦКО	14.10.2015	9Б	Математика	23	23	0	0,00%	2	15,38%	8	61,53%	3	23,00%	44,90%	8,1
64	МЦКО	14.10.2015	9В	Математика	22	20	4	18,18%	11	50,00%	7	31,80%	0	0,00%	71,30%	15,7
65	МЦКО	14.10.2015	9Г	Математика	27	25	4	28,57%	8	57,14%	2	14,28%	0	0,00%	71,80%	15,8
66	МЦКО	11.11.2015	10А	Математика	23	22	2	8,00%	13	54,00%	7	29,00%	2	8,00%	56,00%	15,3
67	МЦКО	11.11.2015	10Б	Математика	16	13	0	0,00%	12	48,00%	10	40,00%	3	12,00%	48,00%	12,9
68	МЦКО	25.11.2015	10А	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	23	22	3	14,00%	13	59,00%	5	23,00%	1	5,00%	61,00%	16,6
69	МЦКО	25.11.2015	10Б	Русский язык ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ	16	14	1	6,00%	7	44,00%	6	38,00%	2	13,00%	48,00%	12,9
70	МЦКО	09.12.2015	6А	математика платная	27	21	4	19,04%	3	14,28%	9	42,80%	5	19,04%	55,70%	5,6
71	МЦКО	09.12.2015	6Б	математика платная	25	22	2	9,09%	9	40,90%	10	45,45%	1	4,54%	63,20%	6,3
72	МЦКО	09.12.2015	8А	математика платная	23	21	2	9,52%	5	23,80%	13	61,90%	1	4,76%	61,10%	7,3
73	МЦКО	09.12.2015	8Б	математика платная	22	20	0	0,00%	3	15,00%	9	45,00%	8	40,00%	44,60%	5,4
74	МЦКО	09.12.2015	8В	математика платная	20	15	0	0,00%	0	0,00%	9	60,00%	6	40,00%	36,70%	4,4
75	МЦКО	16.12.2015	7А	Русский язык платный	19	18	1	5,55%	3	16,60%	11	61,11%	3	16,60%	44,60%	12,5
76	МЦКО	16.12.2015	7Б	Русский язык платный	24	22	3	13,63%	9	40,90%	8	36,36%	2	9,09%	58,90%	16,5
77	МЦКО	16.12.2015	7Г	Русский язык платный	25	19	0	0,00%	5	26,30%	14	73,68%	0	0,00%	48,20%	13,6
78	МЦКО	16.12.2015	7Д	Русский язык платный	18	13	0	0,00%	4	28,57%	5	38,46%	4	30,76%	45,10%	12,6
79	МЦКО	17.12.2015	4А	МЧГ	27	24	1	5,00%	9	45,00%	8	40,00%	2	10,00%	53,00%	14,4
80	МЦКО	17.12.2015	4Б	МЧГ	27	25	2	8,00%	13	54,00%	7	29,00%	2	8,00%	56,00%	15,3
81	МЦКО	17.12.2015	4В	МЧГ	27	22	0	0,00%	12	48,00%	10	40,00%	3	12,00%	48,00%	12,9

82	МЦКО	17.12.2015	4Г	МЧГ	23	16	3	14,00%	13	59,00%	5	23,00%	1	5,00%	61,00%	16,6
83	МЦКО	17.12.2015	4Д	МЧГ	23	20	1	6,00%	7	44,00%	6	38,00%	2	13,00%	48,00%	12,9
84	МЦКО	23.12.2015	7А	Математика платная	19	19	0	0,00%	6	31,57%	7	36,80%	6	31,57%	43,40%	5,2
85	МЦКО	23.12.2015	7Б	Математика платная	24	18	4	22,20%	9	50,00%	4	22,20%	1	5,50%	60,60%	7,3
86	МЦКО	23.12.2015	7Г	Математика платная	25	20	0	0,00%	7	35,00%	9	45,00%	4	20,00%	45,00%	5,4
87	МЦКО	23.12.2015	7Д	Математика платная	18	17	0	0,00%	2	11,76%	10	58,80%	5	29,40%	38,20%	4,6

Количество диагностических работ по предметам соответствует образовательным программам.

Цели и задачи мониторингов соответствуют заявленным: тематические, по подготовке ГИА. Соблюдены главные принципы, используемые при проведении диагностических работ: целенаправленность, объективность, системность, массовость, результативность. Особое внимание в 2014-2015 учебном году было уделено диагностике по русскому языку во всех параллелях. В 5 классах мониторинг проводился по предметам: русский язык, МПУ.

Диагностические работы по ГИА в 9 и 11 классах по русскому языку и математике были обязательны для обучающихся и направлены на отработку разноуровневых заданий ГИА. Там, где отрабатывалась части А и В экзаменационного материала, результаты выше, чем результаты отработки заданий части «С», диагностические работы по остальным предметам подбирались с учетом выбора, сделанного учащимся.

Работы в 11 классах были направлены на подготовку к ГИА(ЕГЭ). По их итогам был выявлен стабильно высокий уровень обученности по обществознанию, русскому языку, химии, недостаточный уровень качества знаний по математике, информатике, физике, истории. По итогам каждой работы обсуждены результаты, проанализированы типичные ошибки, причины высоких и низких показателей.

Причинами низкого качества обучения по математике являются:

- недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся;
- недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке;
- отсутствие системы учета ошибок учащихся у учителей с низкими показателями качества;
- низкая учебная мотивация отдельных учащихся (особенно в общеобразовательном классе);
- пропуски уроков учащимися по болезни и без уважительной причины;
- отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью некоторых учащихся.

На основе результатов определены группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания и контроля.

Для повышения качества обучения по вышеуказанным предметам в 2015-16 году будут использованы различные виды тематического контроля, использование интернет- ресурсов для отработки недостаточно

усвоенных тем, закрепления знаний по хорошо изученным темам.

Анализ внешней диагностики выявил невысокий уровень качества знаний по русскому языку и математике. Это свидетельствует о том, что объективность оценки по этим предметам требует усиления контроля со стороны администрации. Анализ показал, что в целях повышения качества образования следует модернизировать систему ВШК: осуществлять последовательный контроль за уровнем обученности, использованием новых педагогических технологий и методик в работе учителей-предметников, развивать систему самоаудита. Регулярно производить сопоставительный анализ полученных результатов учителей-предметников, ВШК (в том числе контроля со стороны председателей МО), внешнего контроля, своевременно доводить итоги сопоставительного анализа до педагогов.

Анализ показал также, что учителям-предметникам следует не только определять уровень усвоения обучающимися тем, разделов и т.д., но и выявлять динамику усвоения программного материала от ступени к ступени, определять типичные ошибки, чтобы принять своевременные меры к их устранению на последующих ступенях обучения. Специалистам-психологам и классным руководителям необходимо определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности и разработать комплекс соответствующих мер, снижающих негативное влияние данных факторов.

### Результаты ЕГЭ

<b>Количество выпускников</b>	<b>2014-2015 г. по 3-м предметам 190-219 баллов</b>	<b>2014-2015 г. по 3-м предметам 220 баллов и выше</b>
49	1 чел. (2%)	8 (16%)

### Средний балл по предметам

<b>Предмет</b>	<b>Участников</b>	<b>Средний балл</b>
Математика (базовый уровень)	46	4
Математика (профильный уровень)	33	38
Русский язык	49	66
Литература	2	48
Биология	9	61
География	1	47
Английский язык (письменная и устная части)	14	61
Информатика и ИКТ	6	55
История	11	55
Обществознание	27	42
Физика	6	42
Химия	4	68

### Количество выпускников, сдавших экзамены от 70-100 баллов

Математика (профильный уровень)	12%
---------------------------------	-----

Русский язык	45%
Литература	-
Биология	33%
География	-
Английский язык (письменная и устная части)	43%
Информатика и ИКТ	-
История	1
Обществознание	15%
Физика	-
Химия	50%

**Медалисты 2014-2015 г.**

<b>Федеральная медаль «За особые успехи в учении»</b>	<b>Московская медаль «За особые успехи в учении»</b>
Терлоева Макка	Терлоева Макка
Терлоева Мадина	Терлоева Мадина
Соколова Софья	Соколова Софья
	Вепрева Анастасия

**Аттестаты особого образца**

Алескерова Хаяле Асиф кызы  
Ларина Полина  
Чипурных Святослав

**Выпускники, набравшие 100 баллов по предметам**

Вепрева Анастасия – русский язык

**Результаты ОГЭ**

<b>Количество выпускников</b>	<b>Количество выпускников, сдавших предметы по выбору</b>	<b>% от количества выпускников, сдавших 3 экзамена на 12 и более баллов</b>
81	18	10

**Средний балл по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Участников</b>	<b>Средний балл</b>
Математика	81	3
Русский язык	81	4
Биология	2	3

География	2	4
Английский язык	11	4
Информатика и ИКТ	13	4
История	2	3
Обществознание	3	4
Физика	2	4

**Анализ участия учащихся в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

Количественный и качественный показатель участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах.

	2014-2015			2015-2016		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Регион. этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Регион. этап
Кол-во участников	279	73	10	443	156	4
Кол-во призеров		14			23/ 1 поб.	
Кол-во олимпиад	20	19		19	17	2

В 2015-2016 учебном году количество участников муниципального этапа увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это объясняется более серьезной работой учителей и администрации по проведению олимпиады.

В 2015 – 2016 учебном году наша школа приняла участие в 17 предметах муниципального этапа. Не приняли участие в 7-ми предметах из 24-х: мировая художественная культура, астрономия, немецкий язык, французский язык, итальянский язык, испанский язык, китайский язык. По МХК и астрономии учащиеся не прошли во второй этап, а по остальным предметам образовательный процесс не ведется. По двум предметам (русский язык и право) учащиеся вышли на региональный этап.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы иллюстрирует таблица.

№	Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		участники	призеры	участники	призеры
1.	Английский язык	13	3	26	6
2.	Биология	2	1	12	2
3.	География	4	0	7	0
4.	Информатика	2	0	3	1
5.	История	2	1	13	0

6.	Литература	9	2	11	1
7.	Математика	5	0	17	0
8.	Обществознание	6	0	21	3
9.	Право	2	0	7	2
10.	Русский язык	10	5	10	3\ 1 поб.
11.	Физика	4	0	5	1
12.	Физкультура	2	0	4	1
13.	Химия	2	0	5	0
14.	Немецкий язык	3	0		
15.	Экология	2	0	7	1
16.	МХК	1	1		
17.	Экономика	2	1	1	0
18.	Астрономия	1	0		
19.	ОБЖ	1	0	3	0
20.	Технология			3	1
	Итого	73	14	156	23

### **Воспитательная работа в школе.**

Воспитательная системы нашей школы строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье и принципам, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника школы:
- лично – ориентированное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- стабильность, надежность и эффективность образования;
- дифференциация;
- системность.

Чередование общеобразовательных предметов с внеурочной деятельностью позволяет снять нагрузку после образовательных предметов, сделать ежедневным двигательный режим, что положительно сказывается на здоровье детей.

Развивая систему воспитания и дополнительного образования в школе педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников;
- совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания учащихся;

Выполнение поставленных задач совершенствует систему воспитания и позволяет увеличить охват детей (до 100%) педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, позволяет создать условия для развития социальной и культурной компетенций учащихся. На сегодняшний день системой дополнительного образования охвачено 75% учащихся.

В школе организована реализация проекта развития лидерских качеств «Аксиома успеха», а также комплексных программ: «Наша безопасность», «Мы и здоровье», «Все цвета кроме, черного», социальные проекты «Я гражданин».

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в школе будет выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В школе развивается творческая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на учете в ГДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ ГБОУ Школа № 1164

Количество учащихся состоящих на ВШУ		Количество учащихся состоящих на учете в ГДН ОМВД		Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП		Количество семей состоящих на учете в КДН/ВШУ		Учащиеся, задержанные за наркотики		Количество случаев суицидального проявления	
2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
8	5	3	3	0	3	1/2	1/1	0	0	0	0

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

### **Повышение квалификации педагогов.**

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в МИОО, МЦКО, МГПУ и других ВУЗах. В 2015 году 32 педагога окончили курсы повышения квалификации,

в 2016 году 29 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Традиционные и инновационные технологии организации учебной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС» при МИОО, по подготовке к ГИА прошли курсы 4 человека, обучаются еще по разным направлениям 9 человек. С марта 2016 года по май 2016 года планируется обучить 18 учителей начальной школы и 3 воспитателя ГПД.

### **Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа:**

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности (профильное обучение в старшей школе) и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- в школе успешно решена программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

### **Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **Прогноз развития образования в ГБОУ Школа № 1164 .**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.